

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ _____ А.У.Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Регионоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.02 - География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доц. Байрамкулова Б.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
11. Лист регистрации изменений.....	26

1. Наименование дисциплины

Регионоведение

Целью изучения дисциплины является обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и формирование у них умения в использовании этих знаний в географических исследованиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

получить представление о роли экономической географии в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умения работы с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

сформировать умения поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах.;

получить необходимые знания об социально-экономической географии как способе познания мира, общности ее понятий и представлений;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» (Б1.В.ДВ.09.01) входит в состав дисциплин по выбору, изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым на бакалавриате: «Землеведение», «Региональное краеведение», «Экономическая география России» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Регионоведение» входит в состав модуля дисциплин по выбору и является базовой для успешного освоения дисциплины модуля Б1.В.ДВ.09.01 Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины «Регионоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального

		УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	роста Владеть: методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; навыками расширения и углубления своего научного и естественно-географического мировоззрения, оценивать свои возможности в рамках профессиональной деятельности, способностью к обобщениям и анализу географической информации.
ПК-2	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метопредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК - 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК- 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Знать: Основные определения и понятия; воспроизводить основные географические факты; распознавать и понимать связь между региональными физико-географическими явлениями. Основные методы определения базовых знаний по географии КЧР; Иметь представление о физико-географических методах относящихся к системам естественных и общественных наук. Уметь: Применять основные методы, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории географии. Выделять главные смысловые аспекты, строить простые географические модели, определять цель задачи, выбирать метод решения, анализировать и воспринимать информацию, делать практические выводы и обобщения. Определять и анализировать недостатки в структуре географии как природного и общественного явления Владеть: культурой регионально-географического мышления; Способностью к обобщениям и анализу географической информации; Способностью постановки цели и выбору путей ее достижения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 з.е., 216 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	108	
в том числе:		
Лекции	36	
семинары, практические занятия	72	
Практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
			Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля		
		всего	Лек	Пр	Лаб			
1.	Политико-правовая основа формирования и управления регионов – субъект РФ /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
2.	Экономическое районирование России. Значение эконо-	4				4	УК-1	

	мического района. /Сам/						ПК-2	
3.	Конституция РФ-политико-правовая основа формирования и функционирования регионов /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
4.	Северо-запад России /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	Круглый стол
5.	Договоры о разграничении полномочий РФ и регионов /Сам./	4				4	УК-1 ПК-2	Устный доклад
6.	Центральная Россия /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	
7.	Региональные системы государственного управления /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Экономико-Географическая характеристика Северо-Запада России /Сам/	4				6	УК-1 ПК-2	Доклад
9.	Методологические аспекты региональной политики /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	
10.	Центральное Черноземье /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	Методика «Мозговой штурм»
11.	Отрасли специализации Нижегородской области. /Сам/	4				4	УК-1 ПК-2	
12.	Особенности национальной политики в России в современный период /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	Блиц опрос
13.	Северокавказский экономический район. /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	Тест
14.	Демографическая и этническая ситуация районе, особенности народонаселения /Сам/	4				4	УК-1 ПК-2	
15.	Региональные аспекты национальной политики /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	Доклад
16.	Крупные города и агломерации /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	Интерактивный практикум-тренинг
17.	Основные центры добычи нефти и газа в районе /Сам/	4				4	УК-1 ПК-2	Обсуждение в группах
18.	Оценка демографической ситуации в современной России /Лек/	2	2				УК-1	

						ПК-2	
19.	Региональные различия рождаемости населения / Пр/	4		4		УК-1 ПК-2	Тест
20.	Основные проблемы металлургического комплекса УЭР /Сам/	4			4	УК-1 ПК-2	
21.	Региональные рынки труда /Лек/	2	2			УК-1 ПК-2	
22.	Геополитические «большие пространства» / Пр/	4		4		УК-1 ПК-2	Дискуссия
23.	Концентрация природных ресурсов России имеющие мировое значение /Сам/	4			4	УК-1 ПК-2	
24.	Методологические вопросы природоведения и экологии /Лек/	2	2			УК-1 ПК-2	
25.	Забайкалье и Дальний Восток / Пр/	4		4		УК-1 ПК-2	
26.	Экономико-географическая характеристика С-ЗФО. /Сам/	4			4	УК-1 ПК-2	Доклад
27.	Природно-ресурсный потенциал регионов и проблемы его рационального использования /Лек/	2	2			УК-1 ПК-2	
28.	Центрально-экономический район /Пр/	4		4		УК-1 ПК-2	Коллоквиум
29.	Западный Урал: Пермская область, Коми-Пермяцкий автономный округ /Сам/	4			4	УК-1 ПК-2	Доклад
30.	Основные направления региональной политики в России /Лек/	2	2			УК-1 ПК-2	
31.	Проблемы развития Крайнего Севера и приравненных к нему территорий /Пр/	4		4		УК-1 ПК-2	Тест
32.	Значение Арктики и Северного морского пути для экономики России /Сам/	6			6	УК-1 ПК-2	Коллоквиум
33.	Экономико-географическое районирование и территориально-производственный комплекс образования /Лек/	2	2			УК-1 ПК-2	
34.	Предмет, метод регионального исследования /Пр/	4		4		УК-1	Обсуждение в группах

							ПК-2	
35.	«Калининградская область» /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
36.	Региональная политика. Ос- новные направления регио- нальной политики России. /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	Дискуссия
37.	Экономическое районирова- ние России. Понятие и зна- чение экономического райо- на. /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	Доклад
38.	Стратегические задачи реги- онального развития /Сам/	4				6	УК-1 ПК-2	
39.	Дальневосточный экономи- ческий район /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	
40.	Свободные экономические зоны /Сам/	6				6	УК-1 ПК-2	
41.	Северо-Кавказский экономи- ческий район /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	
42.	Металлургический комплекс России /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	Обсуждение в
43.	Экономические районы со- временной России ./Сам/	6				6	УК-1 ПК-2	
44.	Основные направления от- раслевого и территориально- го развития Волго-Вятского экономического района /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	Круглый стол
45.	Устойчивость социально- экономических систем /Сам/	6				6	УК-1 ПК-2	
46.	Демографический фактор регионализма /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	Коллоквиум
47.	Физико-географический ре- гионализм Сам/	6				6	УК-1 ПК-2	
48.	Северо-Кавказский экономи- ческий район /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	Круглый стол
49.	Геополитическая и экономи- ко-географическая региона- лизация /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	
50.	Региональные этносы /Сам/	6				6	УК-1	

							ПК-2	
51.	Региональные различия воспроизводства /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	
52.	Трансформация региональных систем социально экономических систем /Сам/	6				6	УК-1 ПК-2	
53.	Формирование религиозного пространства /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	
54.	Этнический фактор регионализма /Сам/	6				6	УК-1 ПК-2	
55.	Возрастная структура и занятость населения /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	
56.	Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем /Сам/	6				6	УК-1 ПК-2	
57.	Формирование религиозного пространство /Пр/	4		4			УК-1 ПК-2	Тест
58.	Политико-правовая основа формирования и управления регионов – субъект РФ /Лек/	2	2				УК-1 ПК-2	
59.	Экономическое районирование России. Значение экономического района. /Сам/	6				6	УК-1 ПК-2	
	Итого	216	36	72		108		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб		
	Не предусмотрен						

5.2. Виды занятий и их содержание

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	16
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	16
Решение задач,	16
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	108

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать:	Не знает базовые	В целом знает	Знает базовые	

	базовые составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями	составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями	базовые составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями	составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями	
	Уметь осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
	Владеть методами и средствами решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет методами и средствами решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом владеет методами и средствами решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет методами и средствами решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Повышенный	Знать: базовые составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями				В полном объеме знает базовые составляющие в соответствии с анализом задачи и заданными требованиями
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и сужде-				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретацию и ранжирование её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения

	ния, аргументирует свои выводы и точку зрения				и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	Владеть: методами и средствами решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме владеет методами и средствами решения задачи; технологией решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ПК-2					
Базовый	Знать характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	Не знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	В целом знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	Знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)	
	Уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Не умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	В целом организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	
	Владеть навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Не владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	В целом владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	
Повышенный	Знать характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)				В полном объеме знает характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)

Уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.				В полном объеме умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
Владеть навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.				В полном объеме владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте главный принцип научного районирования и дайте определение.
2. Каковы основные особенности экономической географии как географической науки? В чем заключается критерий географичности?
3. Как соотносятся экономическая и физическая география каковы общие черты и главные различия экономико-географических и физико-географических объектов?
4. Каков состав подсистемы экономико-географических (общественно-географических) наук и почему у он изменяется?
5. Каковы важнейшие тенденции в развитии современной экономической и социальной географии? Найдите в новейшей географической периодике статьи, характеризующие эти процессы.
6. Назовите выгоды и недостатки экономико-географического положения СЭР.
7. Какие крупные топливные ресурсы в том числе разрабатываемые и прогнозные, сконцентрированы в районе?
8. Как вы думаете почему в Северном районе где проживают менее 4% населения России, производится почти 6% промышленной продукции страны (каков основной фактор)?
9. Определите роль района в эксплуатации Северного морского пути.
10. Почему ЦЭР является новым приграничным районом, с какими государствами СНГ он граничит?

11. Почему добычу угля в Подмосковном угольном бассейне признают неперспективной?
12. Какие отрасли промышленности в период 1995-2000 гг. Продемонстрировали в районе рост производства, обеспечивший увеличение их удельного веса в структуре производства промышленной продукции?
13. На каком месте в России находится ЦЭР по производству валовой продукции сельского хозяйства?
14. За счет каких факторов динамично развивается Московский регион?
15. Назовите главные составляющие природно-ресурсного потенциала центрально-черноземного экономического района. Каковы его приоритеты и в чем район испытывает дефицит.
16. На какую отрасль промышленности приходится 1/3 промышленного производства в районе и каково значение этой отрасли для экономики России?
17. Определите значение, состав и специализацию районного АПК.
18. В чем противоречие сельского хозяйства и железорудной промышленности в районе? Что вы можете сказать по поводу экологической ситуации в ЦЧЭР?
19. Охарактеризуйте территориальную структуру ЦЧЭР. Где развита добыча железной руды, где черная металлургия полного цикла и где лучшие условия для инвестиций?
20. Как меняются природно-климатические условия Поволжья по направлению с севера на юг?
21. Почему ЭГП Северного Кавказа является стратегическим для России?
22. Охарактеризуйте демографическую и этническую ситуацию в районе. Каковы особенности динамики народонаселения (естественный прирост, миграция) в республиках Северного Кавказа?
23. Через какой морской порт осуществляется большая часть нефтяного экспорта России?
24. Охарактеризуйте значение и состав курортно-рекреационного хозяйства СКЭР?
25. Почему трудоемкие отрасли имеют лучшие перспективы развития в районе? Назовите их.
26. Назовите полезные ископаемые, составляющие основу ресурсного минерально-сырьевого потенциала Урала.
27. Какие отрасли промышленности относятся к отраслям главной специализации и каков их удельный вес в структуре производства промышленной продукции.
28. Охарактеризуйте состав и основные проблемы чернометаллургического комплекса УЭР.
29. Каковы значения и направления конверсии машиностроительного района, представлено предприятиями ВПК?
30. С каким соседним экономическим районом Урал вскоре получит новое прямое железнодорожное сообщение и какое это будет иметь значение для экономики двух районов.
31. Концентрация каких природных ресурсов в Западной Сибири имеет общероссийское и мировое значение?

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Политико-правовая основа формирования и управления регионов – субъект РФ
2. Экономическое районирование России. Значение экономического района
3. Договоры о разграничении полномочий РФ и регионов
4. Центральная Россия
5. Региональные системы государственного управления
6. Экономико-географическая характеристика Северо-Запада России
7. Методологические аспекты региональной политики
8. Отрасли специализации Нижегородской области
9. Особенности национальной политики в России в современный период
10. Северокавказский экономический район
11. Демографическая и этническая ситуация Северокавказского экономического района, особенности народонаселения
12. Региональные аспекты национальной политики
13. Крупные города и агломерации
14. Основные центры добычи нефти и газа в районе
15. Оценка демографической ситуации в современной России
16. Региональные различия рождаемости населения
17. Основные проблемы металлургического комплекса УЭР
18. Региональные рынки труда
19. Геополитические «большие пространства»
20. Концентрация природных ресурсов России, имеющие мировое значение
21. Забайкалье и Дальний Восток
22. Экономико-географическая характеристика С-ЗФО
23. Природно-ресурсный потенциал регионов и проблемы его рационального использования
24. Центрально-экономический район
25. Западный Урал: Пермская область, Коми-Пермяцкий автономный округ
26. Основные направления региональной политики в России
27. Проблемы развития Крайнего Севера и приравненных к нему территории
28. Значение Арктики и Северного морского пути для экономики России
29. Предмет, метод регионального исследования

30. Региональная политика. Основные направления региональной политики России
31. Калининградская область
32. Экономическое районирование России. Понятие и значение экономического района
33. Стратегические задачи регионального развития
34. Дальневосточный экономический район
35. Свободные экономические зоны
36. Metallургический комплекс России
37. Экономические районы современной России
38. Основные направления отраслевого и территориального развития Волго-Вятского экономического района
39. Устойчивость социально-экономических систем
40. Демографический фактор регионализма
41. Физико-географический регионализм
42. Геополитическая и экономико-географическая регионализация
43. Региональные этносы
44. Региональные различия воспроизводства
45. Трансформация региональных систем социально экономических систем
46. Формирование религиозного пространства
47. Этнический фактор регионализма
48. Возрастная структура и занятость населения

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов **Контролируемая компетенция УК-1**

1. Укажите экономический район России, который граничит сразу с тремя государствами СНГ:
 - 1) Северо-Западный;
 - 2) Северный;
 - 3) Волго-Вятский;
 - 4) Северо-Кавказский;
 - 5) Центральный;
 - 6) Западно-Сибирский.
2. Укажите экономические районы России и страны СНГ, имеющие выход к Мировому океану:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) Северо-Западный; | 6) Армения; |
| 2) Северный; | 7) Украина; |
| 3) Волго-Вятский; | 8) Молдавия; |
| 4) Северо-Кавказский; | 9) Казахстан; |
| 5) Центральный; | 10) Грузия. |
3. Укажите регион России, который не выходит на побережье Охотского моря:
- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Чукотский АО; | 4) Магаданская обл.; |
| 2) Корякский АО; | 5) Сахалинская обл.; |
| 3) Камчатская обл.; | 6) Хабаровский кр. |
4. Укажите регионы России, имеющие выход к Мировому океану:
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) Московская обл.; | 5) Омская обл.; |
| 2) Ленинградская обл.; | 6) Астраханская обл.; |
| 3) Мурманская обл.; | 7) респ. Тува; |
| 4) Магаданская обл.; | 8) респ. Татарстан. |
5. Укажите регионы России, по которым протекает река Волга (без притоков):
- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) Московская обл.; | 5) респ. Удмуртия; |
| 2) Тверская обл.; | 6) респ. Башкортостан; |
| 3) Вологодская обл.; | 7) респ. Мордовия; |
| 4) респ. Татарстан; | 8) респ. Калмыкия. |
6. Укажите самый западный из перечисленных регионов России:
- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Волгоградская обл.; | 4) Липецкая обл.; |
| 2) Оренбургская обл.; | 5) Нижегородская обл.; |
| 3) Курская обл.; | 6) Эвенкийский АО. |
7. Укажите количество республик в составе Российской Федерации:
- | | |
|--------|--------|
| 1) 10; | 4) 20; |
| 2) 11; | 5) 21; |
| 3) 15; | 6) 25. |
8. Укажите столицы республик в составе Российской Федерации:
- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Майкоп; | 4) Нукус; |
| 2) Назрань; | 5) Кызыл; |
| 3) Элиста; | 6) Кудымкар. |
9. Укажите три региона России с наиболее высокой долей пенсионеров:
- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) Псковская обл.; | 5) Смоленская обл.; |
| 2) Тверская обл.; | 6) Мурманская обл.; |
| 3) респ. Дагестан; | 7) респ. Сев.Осетия; |
| 4) респ. Тува; | 8) респ. Калмыкия. |
10. Минимальное число родившихся в России наблюдалось в 1941—1945 гг. Укажите, в какие два последующих периода оно должно быть пониженным:
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1956-1960 гг.; | 4) 1980-1984 гг.; |
| 2) 1966-1970 гг.; | 5) 1991-1995 гг.; |
| 3) 1971-1975 гг.; | 6) 1996-2000 гг. |
11. Укажите периоды демографических кризисов в России в первой половине XX в.:
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1905-1907 гг.; | 4) 1933-1934 гг.; |
| 2) 1914-1922 гг.; | 5) 1937-1939 гг.; |
| 3) 1924-1926 гг.; | 6) 1941-1945 гг. |
12. Укажите два экономических района России с наибольшей численностью населения:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Центральный; | 4) Уральский; |
| 2) Дальневосточный; | 5) Северо-Кавказский; |
| 3) Поволжский; | 6) Северный. |

13. Укажите три региона России, имеющие наибольшую численность населения:
- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) город Москва; | 4) Ленинградская обл.; |
| 2) Московская обл.; | 5) Краснодарский кр.; |
| 3) город Санкт-Петербург; | 6) Свердловская обл. |
14. Укажите регион, население которого с 20-х годов выросло:
- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Московская обл.; | 4) Орловская обл.; |
| 2) Смоленская обл.; | 5) Вологодская обл.; |
| 3) Тверская обл.; | 6) Новгородская обл. |
15. Укажите пару регионов России с максимальной суммарной численностью населения:
- | |
|--|
| 1) Московская обл. и респ. Якутия; |
| 2) Краснодарский кр. и респ. Башкирия; |
| 3) город Санкт-Петербург и респ. Тува; |
| 4) город Москва и респ. Алтай. |

Контролируемая компетенция ПК-2

16. Укажите верное сочетание:
- | |
|--|
| 1) и численность, и плотность населения в Ханты-Мансийском АО больше, чем в Орловской области; |
| 2) численность в Ханты-Мансийском АО больше, а плотность — меньше, чем в Орловской области; |
| 3) численность в Ханты-Мансийском АО меньше, а плотность — больше, чем в Орловской области; |
| 4) и численность, и плотность населения в Ханты-Мансийском АО меньше, чем в Орловской области. |
17. Поставьте около названий городов цифры в соответствии с их местоположением от 1 (самый северный город) до 6 (самый южный):
- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) Волгоград _____ | 4) Самара _____ |
| 2) Санкт-Петербург _____ | 5) Норильск _____ |
| 3) Махачкала _____ | 6) Екатеринбург _____ |
18. Укажите самый южный российский город-миллионер:
- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) Волгоград; | 4) Челябинск; |
| 2) Ростов-на-Дону; | 5) Санкт-Петербург; |
| 3) Краснодар; | 6) Новосибирск. |
19. Укажите самый «молодой» по времени основания город-миллионер России:
- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Волгоград; | 4) Новосибирск; |
| 2) Екатеринбург; | 5) Москва; |
| 3) Омск; | 6) Магнитогорск. |
20. Укажите примерную долю (%) жителей Москвы и Санкт-Петербурга от всего населения России:
- | | |
|-------|--------|
| 1) 2; | 4) 15; |
| 2) 5; | 5) 25; |
| 3) 9; | 6) 35. |
21. Как могут соотноситься наличие в городе градообразующие и градообслуживающие функции (укажите правильный вариант)

- 1) Могут быть только градообслуживающие функции.
 - 2) Могут быть только градообразующие функции.
 - 3) Обязательно имеются и градообслуживающие, и градообразующие функции.
 - 4) Может не быть ни градообразующих, ни градообслуживающих функций.
22. Укажите правильное определение мегалополиса:
1. Очень обширный район сплошной городской застройки.
 2. Группа близкорасположенных городских поселений, объединенных тесными трудовыми, культурно-бытовыми и др. связями.
 3. Форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких городских агломераций.
 4. Территория, тяготеющая к крупному городу и обслуживаемая им.
23. Укажите самый крупный по численности населения город Восточной Сибири:
- 1) Иркутск;
 - 2) Норильск;
 - 3) Красноярск;
 - 4) Чита;
 - 5) Хабаровск;
 - 6) Владивосток.
24. Укажите экономический район, в котором больше всего городов-миллионеров:
- 1) Центральный;
 - 2) Поволжский;
 - 3) Уральский;
 - 4) Северный;
 - 5) Центрально-Черноземный;
 - 6) Волго-Вятский.
25. Укажите вариант верного продолжения следующего предложения: «В России основная часть свежей воды используется...»:
- 1) для орошения, обводнения, сельскохозяйственного водоснабжения;
 - 2) для производственных нужд;
 - 3) на хозяйственно-питьевые нужды.
26. Укажите экономические районы России, в которых возможно строительство приливных электростанций:
- 1) Северный;
 - 2) Северо-Западный;
 - 3) Северо-Кавказский;
 - 4) Поволжский;
 - 5) Восточно-Сибирский;
 - 6) Дальневосточный.
27. Укажите два участка побережья России, в которых имеются ресурсы для строительства приливных электростанций:
- 1) Балтийское море около Калининграда;
 - 2) Азовское море в Краснодарском крае;
 - 3) Черное море в районе города Сочи;
 - 4) Баренцево море на Новой Земле;
 - 5) северная часть Белого моря;
 - 6) Японское море в районе Владивостока;
 - 7) северная часть Охотского моря;
 - 8) Курильские острова.
28. Укажите экономические районы России, в которых возможно строительство геотермальных электростанций и использование термальных вод для тепло-снабжения:
- 1) Северный;
 - 2) Поволжский;
 - 3) Волго-Вятский;
 - 4) Северо-Кавказский;
 - 5) Восточно-Сибирский;
 - 6) Дальневосточный.
29. Укажите регион России с наиболее благоприятными возможностями для строительства геотермальных электростанций:
- 1) Мурманская обл.;
 - 2) Свердловская обл.;
 - 3) Ростовская обл.;
 - 4) Амурская обл.;
 - 5) Камчатская обл.;
 - 6) Калининградская обл.

30. Укажите верные утверждения:

1. При добыче теряется 20% железной руды, 25—30% фосфатов, а из заготавливаемой в лесной промышленности биологической массы идет и производство только около половины;
2. По расчетам ученых, запасами угля, железной руды, калийных солей и фосфорного сырья Россия обеспечена на 2—3 столетия вперед.
3. В Архангельской области открыты новые огромные запасы золота и новая алмазоносная провинция.
4. Недавно были открыты новые месторождения нефти в Баренцевом море, Баренцево-Печерская нефтегазоносная провинция не уступает по запасам Западно-Сибирской.
5. Себестоимость добычи природных ресурсов в России постоянно снижается.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Аджиева М.М. География КЧР.- Карачаевск: КЧГУ, 2017.
2. Дорохов, В. Г. Краеведение: учебное пособие / В. Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44326> (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Вещева, О. Н. Краеведение: учебно-методическое пособие / О. Н. Вещева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 100 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139900> (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065832> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / А. Д. Воскресенский, А. А. Байков, В. Я. Белокреницкий, А. О. Ермолаев. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2016 - 560 с. - ISBN 978-5-9776-0312-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Регионоведение: учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с.: ил. - ISBN 5-238-00765-5. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002463029/ (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Уртенкова З. Ю. Краеведение: Карачаево-Черкесская Республика: учебно-методическое пособие / З. Ю. Уртенкова; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2013. - 100 с. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение М., 2000
2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики Учебник для Вузов. МГУ ВШЭ, 2000.
3. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический справочник. М., 1983.
4. Бугаев В. К., Гладкий В. И., Файбусович Э. Л. Лекции по курсу «Социальная и экономическая география»: В 2 ч. СПб.: СПбГУЭиФ, 1997.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027	Электронно-библиотечная система «Лань». До-	от 26.02.2026г.

учебный год	говор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений